

S I L A B U S

ARTE Y CULTURA – I BIMESTRE 2024

DATOS INFORMATIVOS:

Profesor: Gabriela Iparraguirre M. **Grado/Año:** 4to grado **Nivel:** Primaria **Duración:** 01/03 al 10/05

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	
Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas	- Percibe manifestaciones artístico-culturales - Contextualiza las manifestaciones culturales - Reflexiona creativa y críticamente	
Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos	- Explora y experimenta los lenguajes del arte - Aplica procesos creativos - Evalúa y socializa sus procesos y proyectos	
CAMPOS TEMÁTICOS (CONTENIDOS)	TIEMPO	ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS
1. Danzas peruanas 2. Danza Pacasito 3. Danza contradanza 4. Danza Negrillos de Arequipa 5. Danza seleccionada	1 clase 2 clase 2 clase 2 clase 2 clases	1. Mediante imágenes se identificará las danzas del Perú. 2. Por medio la práctica de pasos se identificará la danza. 3. Por medio la práctica de pasos se identificará la danza. 4. Se practica, corregirá y reforzará los pasos de la danza seleccionada. 5. Se practica, corregirá y reforzará los pasos de la danza seleccionada.

SILABUS

COMUNICACIÓN – I BIMESTRE 2024

DATOS INFORMATIVOS:

Profesor: Allisson Pastor Lopez **Grado/Año:** 4 to **Nivel:**Primaria **Duración:**1/03 al 10/05

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	
Se comunica oralmente en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	- Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	- Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	
CAMPOS TEMÁTICOS (CONTENIDOS)	TIEMPO	ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS
1. Saberes previos 2. El abecedario 3. La comunicación 4. El mapa semántico 5. El debate 6. El sustantivo y sus clases 7. La sílaba 8. El cuento 9. El propósito del cuento 10. La prosa 11. La tilde en palabras agudas, graves y esdrújulas 12. El destinatario a escribir normas 13. Las adivinanzas y los acertijos 14. Proyectos	2 horas 2 horas 2 horas 2 horas 2 horas 2 horas 2 horas 2 horas 2 horas 2 horas 2 horas 2 horas 2 horas 2 horas	- Trabajamos fichas individuales. - Lluvias de ideas . - Dinámica “ el teléfono” - Trabajamos en paleógrafo en forma grupal . - Lluvias de ideas . - Trabajamos en sala de proyección “video de cuentos “ - Lluvias de ideas - Trabajamos fichas individuales. - Dinámica del tesoro escondido. - Se elabora un tríptico .

SILABUS

COMUNICACIÓN – RAZONAMIENTO VERBAL – I BIMESTRE 2024

DATOS INFORMATIVOS:

Profesor: Allisson Pastor Lopez

Grado/Año: 4 to

Nivel:Primaria

Duración:1/03 al 10/05

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	
Se comunica oralmente en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	- Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	- Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	
CAMPOS TEMÁTICOS (CONTENIDOS)	TIEMPO	ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS
1. Saberes previos	2 horas	- Trabajamos fichas individuales.
2. El cuento	2 horas	- Lluvias de ideas .
3. El uso del diccionario.	2 horas	- Trabajamos en paleógrafo en forma grupal .
4. Las inferencias de una imagen I	2 horas	- Lluvias de ideas .
5. Encuentra las diferencias .	2 horas	- Trabajamos en sala de proyección "la historieta "
6. La historieta	2 horas	- Lluvias de ideas
7. La palabra la raíz , los prefijos y los sufijos .	2 horas	- Trabajamos fichas individuales.
8. Los nutrientes	2 horas	- Dinámica del tesoro escondido.
9. Las inferencias de dos imágenes	2 horas	
10. Elemento intruso de una imagen .	2 horas	
11. Proyecto	2 horas	

SILABUS

CIENCIA Y TECNOLOGÍA – I BIMESTRE 2024

DATOS INFORMATIVOS:

Profesor: Allisson Pastor Lopez **Grado/Año:** 4 to **Nivel:** Primaria **Duración:** 01-03 al 10 -05

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	- Problematisa situaciones - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	- Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica - Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica	
CAMPOS TEMÁTICOS (CONTENIDOS)	TIEMPO	ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS
1. Sistema nervioso 2. El Olfato 3. La Vista 4. El oído, 5. El gusto 6. El tacto 7. Cuidados de los sentidos . 8. Aparato reproductor femenino 9. Aparato reproductor masculino	2 horas 1 hora 2 horas 1 hora 2 horas 1 hora 2 horas 1 hora 2 horas	- Prácticas en laboratorio . - Actividad en forma grupal - Desarrollo de fichas en forma individual - Dinámica ponemos a prueba nuestro olfato . - Prácticas en laboratorio - Desarrollo de fichas en forma individual. - Dinámica adivina cada imagen . - Prácticas en laboratorio

SILABUS

PERSONAL SOCIAL – I BIMESTRE 2024

DATOS INFORMATIVOS:

Profesor: Allisson Pastor Lopez **Grado/Año:** 4 to **Nivel:** Primaria **Duración:** 01-03 al 10 -05

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	- Problematisa situaciones - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	- Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica - Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica	
CAMPOS TEMÁTICOS (CONTENIDOS)	TIEMPO	ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS
1. Las familias son diferentes 2. Funciones y roles de los miembros de la familia 3. La buena convivencia en la familia. 4. La localidad 5. Las autoridades de mi localidad 6. Las normas de tránsito en mi localidad 7. Día del trabajador 8. Proyectos	2 horas 1 hora 2 horas 1 hora 2 horas 1 hora 2 horas 1 hora 2 horas	- Dinámica cuanto conozco a mi familia. - Desarrollo de árbol genealógico - Desarrollo de fichas en forma individual - Elaboración de carteles - Prácticas en laboratorio - Desarrollo de fichas en forma individual. - Dinámica sobre normas. - Prácticas en laboratorio

SILABUS

INGLÉS – I BIMESTRE 2024

DATOS INFORMATIVOS:

Profesor: Akemi Hamada

Grado: 4to grado

Nivel: Primaria

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Se comunica oralmente en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	- Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	- Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
CAMPOS TEMÁTICOS (CONTENIDOS)	ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS
UNIT 1: ONE WORLD • Present simple • Present continuous vs present simple • Countries-Nationalities • Daily Routines • Action verbs • Phonics: u / ^ / , a /æ/. UNIT 2:THE BIG BOOM • Past simple • Past continuous • Dinosaurs • Parts of the dinosaur • Verbs • regular – irregular • Phonics: ee / i: /	• Draw their routine and play the rol with classmates • Create a Mind map using their knowledges • Learn with simple and memorable songs (music has been shown to improve cognition and enhance learning and memory) • Make groups to debate the differences that have each grammar • Memory cards and flashcards to play new verbs